

Centre  
de services scolaire  
des Phares

Québec 

**Document d'information aux parents –  
Année scolaire 2023-2024 - 3<sup>e</sup> cycle primaire**

Bonjour,

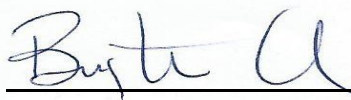
Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Direction de l'école

## Documents d'information aux parents – Année scolaire 2023-2024 – 3<sup>e</sup> cycle au primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<p><b>Première communication écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Du 30 août au 15 octobre</li> <li>➤ Communication déposée dans le portail-parents dans la semaine du 9 octobre.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 30 août au 10 novembre.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le portail-parents dans la semaine du 13 novembre. Rencontre de parents dans la semaine du 13 novembre.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 13 novembre au 16 février.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le portail-parents dans la semaine du 19 février.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant (au besoin) dans la semaine du 19 février.</li> <li>➤ Commentaires sur la compétence : *Travailler en équipe.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 19 février au 21 juin.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEES, s'il y a lieu.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le portail-parents dans la semaine du 17 juin.</li> </ul>
--	--	---	--

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b> 40 %	• Écrire		X	X	Observations, compositions écrites variées	Épreuve du MEES à la fin du cycle (6 <sup>e</sup> ) <b>Écriture</b> 20 % du résultat de l'année
	• Lire	X	X	X	Compréhension de textes variés, échanges verbaux, observations	Épreuve du MEES à la fin du cycle (6 <sup>e</sup> ) <b>Lecture</b> 20 % du résultat de l'année
	• Communiquer oralement		X	X	Présentation d'un sujet, échanges collectifs, entrevues, causeries	
<b>MATHÉMATIQUE</b> 30 %	• Résoudre une situation problème		X	X	Résolution de problèmes	Épreuve du MEES à la fin du cycle (6 <sup>e</sup> ) 20 % du résultat de l'année
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	Exercices de manipulation et d'observation. Situations d'application	
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b> 45 %	• Communiquer oralement en anglais	X		X	Activités de communication Utiliser le langage fonctionnel	
	• Comprendre des textes lus et entendus		X	X	Exercices et activités de compréhension et de réinvestissement suite à une écoute ou à une lecture vécue en classe	
	• Écrire des textes		X	X	Exercices d'écriture de différents textes sur des sujets variés	
<b>ARTS PLASTIQUES</b> 70 %	• Réaliser des images personnelles		X	X	Réalisation d'œuvres personnelles et médiatiques, observations	
	• Réaliser des messages visuels					
30 %	• Apprécier des œuvres d'art				Échanges collectifs	

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

(\*) Toutes autres informations pertinentes)

<b>MUSIQUE</b> 70 %  30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventer des pièces musicales</li> <li>Interpréter des pièces musicales</li> </ul>		X	X	Création écrite ou non-écrite Jouer une partition Création	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres musicales</li> </ul>		X	X	Audition d'œuvres et échanges Échanges écrits et/ou choix de réponses.	
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>  100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des activités physiques individuellement</li> <li>Pratiquer des activités avec d'autres élèves</li> <li>Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	X	X	X	Observations en gymnase Exercices Questionnements Situations d'apprentissage Évaluations Fiches	
<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b> 50 %  50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>Pratiquer le dialogue</li> </ul>				Discussions Observations Activités thématiques	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>Pratiquer le dialogue</li> </ul>		X	X		
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>  100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problèmes</li> </ul>	X	X	X	Observations Échanges Expérimentations, exercices Réalisation de projets	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>					
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>  100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire</li> </ul>	X	X	X	Observations Échanges, exercices Réalisation de projets	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le changement dans une société</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de la diversité des sociétés</li> </ul>					