

Centre  
de services scolaire  
des Phares

Québec 

**Document d'information aux parents –  
Année scolaire 2024-2025 - 1<sup>er</sup> secondaire**

Bonjour,

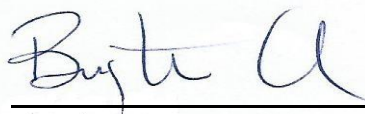
Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



---

Direction de l'école

## Documents d'information aux parents – Année scolaire 2024-2025- 1<sup>er</sup> secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<p><b>Première communication écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Du 28 août au 15 octobre</li> <li>➤ Communication déposée dans le portail-parents dans la semaine du 7 octobre.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 28 août au 15 novembre.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le portail-parents dans la semaine du 18 novembre. Rencontre de parents le 21 novembre en soirée et le 22 novembre en avant-midi ou en après-midi.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 18 novembre au 14 février.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le portail-parents dans la semaine du 17 février.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 17 février au 20 juin.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Commentaires sur la compétence : *Organisation du travail.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le portail-parents en début de juillet.</li> </ul>
--	---	--	--

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves (*)	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b> 40 %	• Écrire	X		X	Productions écrites variées Dictées Examens SAÉ (Situations d'apprentissage et d'évaluation intégrant les trois compétences)	
	40 % • Lire et donner son opinion sur des textes		X	X	Carnet de lecture Compréhensions de lecture	
	20 % • Communiquer oralement		X	X	Situation d'écoute Discussions Présentations orales	
<b>MATHÉMATIQUE</b> 30 %	• Résoudre une situation problème		X	X	Résolution de situations-problèmes.	
	70 % • Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	Tests de connaissance Résolution de problèmes permettant d'évaluer le raisonnement mathématique.	Examen école
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b> 40 %	• Communiquer oralement en anglais		X	X	Discussion en anglais lors de mises en situation préparées ou improvisées. Interaction à l'oral en petits groupes (jeux). Questionnaires à l'oral.	
	30 % • Comprendre des textes lus et entendus	X	X	X	Évaluation des verbes, du vocabulaire. Examens de grammaire. Compréhension de textes lus, vus ou entendus.	Examen école
	30 % • Écrire des textes	X		X	Productions écrites variées. Évaluation à la fin des modules.	Examen école

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

(\*) Toute autre information pertinente

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves (*)	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>GÉOGRAPHIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'organisation d'un territoire</li> <li>• Expliquer un problème lié à un territoire</li> <li>• Prendre conscience des problèmes géographiques dans le monde</li> </ul>		X	X	Évaluations, mini-tests SAE et autres travaux pertinents Examen de fin des thèmes	
<b>HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur la société en faisant des liens avec le passé</li> <li>• Expliquer des changements importants de l'histoire</li> <li>• Prendre conscience de sa place de citoyen dans la société</li> </ul>	X		X	Évaluations, mini-tests SAE et autres travaux pertinents Examen de fin des thèmes	Examen école
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>	<p><b>Pratique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>		X	X	Laboratoires, démonstrations et ateliers Expérimentation Manipulation Observations Réalisation de rapports écrits	
	<p><b>Théorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>	X	X	X	Examens de connaissances SAÉ	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

(\*) Toute autre information pertinente

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves (*)	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</b> 50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur des questions éthiques</li> </ul>		X	X	Analyse de situation d'un point de vue éthique. Observations d'une diversité de repères d'ordre culturel, moral, religieux, scientifique ou social.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étudier des réalités culturelles</li> </ul>		X	X	Analyse des expressions du religieux. Établissement de liens entre des expressions du religieux et l'environnement social et culturel. Étude de diverses façons de penser et d'agir. Débats Discussions	
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b> 100 %	Agir : <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des activités physiques individuellement</li> </ul> Interagir : <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves</li> <li>Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>		X	X	Évaluation de chaque situation d'apprentissage. Observations et raisonnement Exercices de pratique Questionnement et raisonnement Développement d'habiletés Évaluation des connaissances Auto-évaluation/évaluation par les pairs Travaux écrits	
<b>ARTS PLASTIQUES</b> 70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des images personnelles</li> <li>Créer des images médiatiques</li> </ul>		X	X	Exercices préparatoires Production d'œuvres Autoévaluation Évaluation par les pairs Évaluation des œuvres	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres d'art et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques.</li> </ul>		X	X	Évaluation par les pairs Questionnaires Observation Productions de courts textes	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

(\*) Toute autre information pertinente