

Centre
de services scolaire
des Phares

Québec 

**Document d'information aux parents –
Année scolaire 2024-2025- 2^e secondaire**

Bonjour,

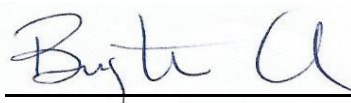
Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Direction de l'école

Documents d'information aux parents – Année scolaire 2024-2025 2^e secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Du 28 août au 15 octobre ➤ Communication déposée dans le portail-parents dans la semaine du 7 octobre. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 28 août au 15 novembre. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin déposé dans le portail-parents dans la semaine du 18 novembre. Rencontre de parents le 21 novembre en soirée et le 22 novembre en avant-midi ou en après-midi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 18 novembre au 14 février. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin déposé dans le portail-parents dans la semaine du 17 février. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 17 février au 20 juin. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur la compétence : *Organisation du travail.
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3. ➤ Bulletin déposé dans le portail-parents en début de juillet.

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves (*)	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 40 %	• Écrire	X		X	Productions écrites variées Dictées Examens SAÉ (Situations d'apprentissage et d'évaluation intégrant les trois compétences)	Épreuve du MEES (Production écrite à la mi-mai)
	• Lire et donner son opinion sur des textes		X	X	Carnet de lecture Compréhensions de lecture	
	• Communiquer oralement		X	X	Situations d'écoute Discussions Présentations orales	
MATHÉMATIQUE 30 %	• Résoudre une situation problème		X	X	Résolution de situations-problèmes.	
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	Tests de connaissances Résolution de problèmes permettant d'évaluer le raisonnement mathématique.	Examen école
ANGLAIS, LANGUE SECONDE 40 %	• Communiquer oralement en anglais		X	X	Discussion en anglais lors de mises en situation préparées ou improvisées. Interaction à l'oral en petits groupes (jeux). Questionnaires à l'oral.	
	• Comprendre des textes lus et entendus	X	X	X	Évaluation des verbes, du vocabulaire. Examens de grammaire. Compréhension de textes lus, vus ou entendus.	Examen école
	• Écrire des textes	X		X	Productions écrites variées. Évaluation à la fin des modules.	Examen école

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

(*) Toute autre information pertinente

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves (*)	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
GÉOGRAPHIE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'organisation d'un territoire Expliquer un problème lié à un territoire Prendre conscience des problèmes géographiques dans le monde 		X	X	Évaluations, mini-tests SAE et autres travaux pertinents	
HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	<ul style="list-style-type: none"> Se questionner sur la société en faisant des liens avec le passé Expliquer des changements importants de l'histoire Prendre conscience de sa place de citoyen dans la société 	X		X	Évaluations, mini-tests SAE et autres travaux pertinents	Examen école
SCIENCE ET TECHNOLOGIE	<p>Pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 		X	X	Laboratoires, démonstrations et ateliers : Expérimentation Manipulation Observations Réalisation de rapports écrits	
60 %	<p>Théorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	X	X	X	Examens de connaissances SAÉ	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

(*) Toute autre information pertinente

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves (*)	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE 50 %	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques 		X	X	Analyse de situation d'un point de vue éthique. Observations d'une diversité de repères d'ordre culturel, moral, religieux, scientifique ou social. Analyse des expressions du religieux. Établissement de liens entre des expressions du religieux et l'environnement social et culturel. Étude de diverses façons de penser et d'agir. Débats Discussions	
	<ul style="list-style-type: none"> Étudier des réalités culturelles 		X	X		
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100 %	Agir : <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement Interagir : <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 		X	X	Évaluation de chaque situation d'apprentissage. Observations Exercices de pratique Questionnement et raisonnement Développement d'habiletés Évaluation des connaissances Auto-évaluation/évaluation par les pairs Travaux écrits	
			X	X		
			X	X		
ARTS PLASTIQUES 70 %	<ul style="list-style-type: none"> Créer des images personnelles et médiatiques 				Exercices préparatoires Production d'œuvres Autoévaluation Évaluation par les pairs Évaluation des œuvres	
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques. 		X	X		

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

(*) Toute autre information pertinente